PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

JORNADA PROVINCIAL

CONTRA LA VIOLENCIA
Y EN DEFENSA DE LA VIDA



+ DERECHOS
+ ESCUELA PÚBLICA
Siempre

AMSAFE

CTERA CTA



EN LA ESCUELA NO HAY LUGAR PARA LA VIOLENCIA

La escuela es territorio de paz, de construcción de vínculos amorosos en la comunidad. Para que ello ocurra es necesario una normativa que garantice derechos y un Estado presente. Es importante tener presente que entre los objetivos de lo establecido en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 se encuentran los de "brindar una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural" y "garantizar, en el ámbito educativo, el respeto a los derechos de los/as niños/as y adolescentes establecidos en la Ley N.º 26.061." A su vez, respecto de las obligaciones de los/as docentes se señalan las de:

- Respetar y hacer respetar los principios constitucionales, las disposiciones de la presente ley, la normativa institucional y la que regula la tarea docente;
- Proteger y garantizar los derechos de los/as niños/as y adolescentes que se encuentren bajo su responsabilidad, en concordancia con lo dispuesto en la Ley N.º 26.061; y
- Respetar la libertad de conciencia, la dignidad, integridad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Esto implica que el marco jurídico vigente supone que la escuela tiene un rol fundamental en la educación en y para los derechos humanos (EDH). En esta línea, es importante tener en cuenta que el trabajo pedagógico significa educar para la construcción de la sociedad en la que a los niños, niñas y jóvenes les toca vivir y, por ello, no basta con denunciar los hechos que puedan vulnerar los derechos una vez ocurridos, sino que la meta de este enfoque es ayudar a la construcción de subjetividades. Es por esto que las prácticas de violencia no pueden ser pensadas como transgresiones individuales –que pueden aparecer, pero sólo en casos marginales– sino que debemos pensarlas como prácticas que de forma sistemática están presentes en el accionar público. De esto se deriva que las diferentes modalidades que presenta la violencia pueden ubicarse en situaciones particulares y bajo determinadas circunstancias, vulnerando todo tipo de derechos. Es por eso que somos los y las docentes quienes debemos lograr que los niños, niñas y adolescentes se reconozcan como titulares plenos de derechos, sujetos éticos, sujetos capaces de construir una sociedad más solidaria, sujetos capaces de evitar vulneraciones de derechos y conocer y ejercer los mecanismos de restitución si es que se produce una violación a los mismos. Por eso creemos importante la participación de la comunidad educativa en estas actividades que invitan a la reflexión.

PROPUESTA 1:

Para dar inicio a la JORNADA PROVINCIAL CONTRA LA VIOLENCIA Y EN DEFENSA DE LA VIDA, leer al ingreso, la CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA "BASTA DE VIOLENCIA"

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA
BASTA DE VIOLENCIA

Queremos expresar colectivamente nuestra preocupación por la grave situación que se está viviendo en Rosario y la región, una realidad que angustia y hace sentir a la ciudadanía un riesgo constante.

Afirmamos que la paz y la seguridad son derechos humanos, todos y todas merecemos vivir en paz, sin sentir temor constante por nosotros, nosotras y nuestras familias cada vez que salimos a trabajar, nuestros hijos e hijas van a la escuela o recorremos la ciudad en la que vivimos.

Exigimos a las autoridades soluciones integrales, presencia del estado, políticas de cuidado que nos permitan convivir democráticamente en paz y con seguridad.

Pedimos especial cuidado para las escuelas, los centros de salud, las infancias, los trabajadores y las trabajadoras.

Nuestras escuelas tienen que ser territorios de paz, a eso nos comprometemos todos los días. Debemos cuidar la VIDA.

Queremos ser parte de la solución, ser escuchados a través de nuestras organizaciones para lograr intervenciones que atiendan a la situación social y a la garantía de los derechos elementales que nos permitan una vida digna.

Apelamos a quienes ostentan las máximas responsabilidades, a tomar todas las medidas necesarias para no tener que sufrir más balaceras, intimidaciones ni amenazas.

En este año que conmemoramos los cuarenta años de la recuperación de la democracia exigimos y merecemos paz y seguridad .

PROPUESTA 2:

Actividad 1

- Indagar en publicaciones de medios de comunicación información referida a acontecimientos vinculados con la violencia.
- Hipotetizar las causas que generaron algunas de esas situaciones.
- Investigar la forma de resolución de esos conflictos
- Debatir y argumentar las hipótesis y argumentos que los alumnos vayan aportando sobre lo leído y conversado.

Actividad 2

- Proponer escuchar las siguientes canciones:
  - **Cuidame de Jorge Drexler**
    https://youtu.be/VomD9m6tbLA
  - **El país del nomeacuerdo de María Elena Walsh**
    https://www.youtube.com/watch?v=pNXPE1FWesE
  - **El Reino del revés de María Elena Walsh**
    https://www.youtube.com/watch?v=KlMQZsifcio
  - **Tu voz contra la violencia** https://youtu.be/Pv0L_1irw4M
- Realizar debates en relación a:

  ¿Cómo solucionamos los conflictos que se producen en aula? ¿De qué forma resolvemos los conflictos en casa, el club, etc.?

Actividad 3

- Elaborar afiches con frases y dibujos que reflejen lo trabajado en la jornada. Los carteles pueden indicar diferentes maneras de resolver conflictos, destacando la importancia del diálogo, la escucha y el intercambio de opiniones.

PROPUESTA 3:

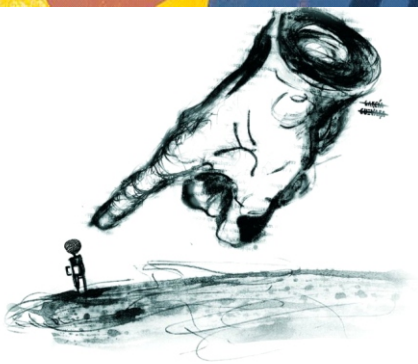
Actividad 1

- Investigar el significado y los tipos de violencia que existen
- Reflexionar sobre las diferentes acepciones y crear entre todos una definición de violencia. Escribirla.

Actividad 2

- Observar las siguientes imágenes:







- ¿Qué tipo de violencia muestran las imágenes? ¿Como las definirían?
- ¿Creen que las pinturas reflejan los tipos de violencia que existen hoy en la Sociedad? ¿Por qué?

Actividad 3

- Entre todos diseñen una imagen que refleje el concepto que elaboraron sobre violencia y agreguen una frase que ayude a pensarnos en una comunidad libre de violencia y como territorio de paz. Socializar con la comunidad educativa. (Repartir a través de las familias a toda la comunidad).

PROPUESTA 4:

Actividad 1

- Indagar con los alumnos si conocen lo que es una asamblea y debatir sobre los conocimientos previos que posean.
- Anotar las ideas en el pizarrón.
- Leer con los chicos los siguientes puntos:

  En una asamblea se propone:

  - Dialogar y debatir de una manera ordenada, respetando las diferentes opiniones.
  - Expresar sus ideas, sugerencias, sentimientos y desacuerdos.
  - Argumentar sus ideas al resto de la clase.
  - Tomar decisiones de forma asertiva, ya sea en consenso o a través de una votación a partir de las propuestas existentes.
  - Resolver con autonomía y responsabilidad las diversas situaciones problemáticas que puedan surgir entre los propios estudiantes, o entre ellos y el profesor o profesora.

- A continuación, se proponen algunas reglas a tomar en cuenta para la asamblea:

  1. Todas las personas tienen derecho a la palabra.
  2. Se pide la palabra levantando la mano.
  3. Se escucha a quien habla, sin burlarse.
  4. Quien no respete las reglas se le pide que guarde el orden establecido.
  5. El docente participa para dar seguridad a quien coordina, reformular las propuestas y hacer la síntesis

Actividad 2

Teniendo en cuenta la siguiente propuesta: (Para poder desarrollar la actividad el/la docente deberá contextualizar las situaciones de violencia que se viven actualmente con algunas problemáticas concretas para que los alumnos entiendan sobre qué es el debate. Luego invitar a los chicos/as a Constituirse en asamblea. Pueden invitar a otros cursos a que participen de la actividad)



Continúa PROPUESTA 4:

Continúa Actividad 2

- Designar a un secretario de actas que tome nota de todas las opiniones que vayan surgiendo en la asamblea.
- Acordar estrategias a seguir para visibilizar en la comunidad la problemática.
- Al finalizar la asamblea leer las resoluciones que hayan surgido.

Actividad 3

Se propone que los alumnos puedan diseñar folletos para repartir a los vecinos y vecinas para informarles lo que surgió del debate. Invitar a las familias de todos/as los/as estudiantes, organizar una volanteada barrial conjunta con alumnos, familias y docentes.



PROPUESTA 5:

Actividad 1

- Mostrarles a los alumnos los siguientes símbolos:



La paloma de la paz



El logo de la paz



Las manos pintadas de blanco

- Indagar sobre los conocimientos previos que tienen sobre las imágenes.
- Leer con ellos el significado de los símbolos:

1. **La paloma de la paz** es un símbolo muy antiguo. Aparece en el libro del Génesis y **representa la paz y la reconciliación** tras el diluvio universal. Después de la Segunda Guerra Mundial la paloma de la paz volvió a ser una imagen muy reconocida, debido a unos dibujos que realizó Picasso. Tradicionalmente la paloma de la paz porta una rama de olivo en el pico y es de color blanco.
2. **El logo de la paz** fue creado en 1958 por Gerald Holtom, un diseñador gráfico inglés, para una campaña en apoyo del desarme nuclear, este símbolo se hizo mundialmente conocido en los años 60 a través del movimiento hippie. **Las líneas dentro del círculo representan las letras D y N (desarme nuclear)** en el alfabeto semáforo, que es el que se utiliza los brazos y banderas para enviar mensajes visuales a larga distancia.
3. **Las manos pintadas de blanco** y extendidas mostrando la palma son un **gesto de paz y de rechazo a la violencia, en particular al terrorismo**. El simbolismo es doble: el que estén pintadas de blanco refleja la oposición a las manos manchadas de sangre, que reflejan violencia; el que estén abiertas y extendidas al frente es un gesto de autoafirmación, de conciliación y que comunica que la persona no oculta nada, al contrario que un puño, que puede pegar y esconder.

Continúa PROPUESTA 5:

Actividad 2

- Charlar de manera grupal sobre la importancia de los símbolos de la paz.
- Construir entre todos frases de paz y anotarlas en el pizarrón.

Actividad 3

- Proponerle a los/as chicos/as dibujar los símbolos de paz. Intervenirlos con diseños.
- Agregarle a cada símbolo las frases de paz construidas anteriormente y luego realizar una muestra para toda la comunidad educativa.

MENSAJES DE PAZ

+ CONVIVENCIA
+ PAZ
+ ESCUELA PÚBLICA
Siempre

AMSAFE
CTERA CTA

MENSAJES DE PAZ

+ CONVIVENCIA
+ PAZ
+ ESCUELA PÚBLICA

Siempre

AMSAFE
CTERA CTA

OTRAS SUGERENCIAS

1

En una caja poner papeles con situaciones conflictivas que se puedan dar en el ámbito escolar.
En grupos de alumnos/as sacar uno de esos papeles y debatir cómo se resuelve esa situación en la escuela. Luego, solicitar que se sintetice en una palabra (ej diálogo).
Proponer una puesta en común, en ronda. Cada grupo explicará cómo se resolvió el conflicto y compartirá sus palabras. Pueden escribirlas en hojas grandes y luego en un cartel con la palabra "paz" o "escuela territorio de paz" pegar cada una de ellas (ej: diálogo, escucha, diversidad, respeto, etc.).

2

En rondas de debates trabajar qué piensan de estas frases:

- El derecho a la vida y a la paz les son propios a la escuela.
- Pensar la escuela como Territorio de Paz, como un espacio para la democracia, el respeto a la tolerancia, la vida, las diferencias, la argumentación ética de la alteridad, de un profundo respeto por la condición humana.

3

En rondas filosóficas trabajar con las palabras, paz, convivencia, vínculos.

4

Buscar los siguientes cuentos disponibles en YouTube:

- La gran fábrica de las palabras.
- El ladrón de las palabras.
- La loba.
- Aquí estamos, Olivers Jeffers.
- El pájaro del alma, Mijal Snunit.
- Recetas de lluvia y azúcar, Eva Manzano.
- Caperucita y la ciudad, Marie Voigt.

5

-Trabajar con el libro de Tonucci “Cuando los chicos dicen basta” que trata de como ocupar los espacios públicos, seguros y cuidados.

6

Convocar a las familias para pensar junto a los/as niños/as como queremos que sea nuestra plaza, de qué manera queremos jugar en esos espacios públicos, en paz, tranquilos, cuidados, seguros.
Armar títeres que sean los ***Guardianes de la Plaza***, cada títere guardián un personaje distinto, para luego armar el guión de una obra.

OTRAS SUGERENCIAS

¿Por qué hablamos de Escuelas como Territorios de Paz?

Enlace documento:

https://www.dropbox.com/s/7byliimtgbsvjse/yourdocument-1_230609_203445.pdf?dl=0



AMSAFE

CTERA CTA

+ DERECHOS

+ ESCUELA PÚBLICA

Siempre

